HORIZON *Consulting* **et** LSA

Présentent une première pour la France au Japon…

Projet Pédagogique :

I. Education scientifique et technique
II. Education environnementale
III. Education sociale et à la diversité
IV. Vie Quotidienne (non présenté ici)

HORIZON Consulting

I. Education scientifique et technique

Objectifs	Sous objectifs	
• Initiation à une méthode : Réalisation de projet d'études méthodologiques dans différents domaines.	➢ Savoir observer	⇒ Vision globale ⇒ Vision à échelle réduite
	➢ Savoir se poser les bonnes questions ➢ Savoir émettre des hypothèses ➢ Rechercher ➢ Conclure ➢ Communiquer ➢ Utilisation d'outils de mesure ➢ Utilisation d'outils d'analyse	⇒ On ne peut découvrir que ce que l'on peut concevoir ⇒ Des découvertes peuvent engendrer de nouvelles conceptions ⇒ Entrevoir toutes les explications possibles ⇒ Faire preuve de discernement ⇒ Etablir des protocoles ⇒ Mener les expériences nécessaires ⇒ Savoir interpréter des résultats ⇒ Emettre de nouvelles hypothèses en fonction de ces résultats ⇒ Diffuser les résultats de sa recherche sous différents formes ⇒ Pratiquer des mesures sur le terrain et en laboratoire ⇒ Mêler mathématiques et intuition du chercheur
• Apporter des connaissances : Apport de connaissances scientifiques et techniques dans différents domaines	➢ Construire la connaissance ensemble	⇒ Bilan des conceptions de chacun ⇒ Mise en commun « brute » ⇒ Analyse scientifique ⇒ Elaboration d'une définition commune et véritable
	➢ Susciter la demande d'information	⇒ Eveiller la curiosité ⇒ Ne répondre qu'aux questions posées
• Favoriser l'éveil d'une conscience sensible aux enjeux scientifiques et techniques actuels et à venir	➢ Prendre conscience des moyens qui sont entre nos mains	⇒ Mesurer les enjeux d'une découverte ⇒ Connaître les retombées d'une découverte
	➢ Prendre conscience de son sujet de recherche	⇒ Continuer à chercher ou non
	➢ Prendre conscience de l'influence de sa culture dans sa recherche ➢ Prendre conscience de l'information scientifique qui est entre nos mains	⇒ Un scientifique, paradoxalement , n'est pas impartial dans sa recherche, il a une culture ⇒ La seule pensée scientifique seule peut-elle définir un homme ? ⇒ Diffuser ou non une information scientifique capitale ? ⇒ Des situations sociales, économiques… peuvent-elles avoir priorité sur la diffusion de l'information scientifique ?

Un objectif transversal : l'éducation aux risques

Education aux risques :

Sismologie :

localisation des terrains à risques, c'est à dire susceptibles d'amplifier l'énergie circulant dans le sol lors d'un tremblement de Terre.

Energies Renouvelables :

comparaison des risques entre les énergies actuellement utilisées et les énergies renouvelables.

Biodiversité :

analyse de la déstabilisation d'un écosystème par l'introduction d'une nouvelle espèce.

II. Education environnementale

Objectifs	Sous objectifs	
• Impartialité : Réalisation impartiale et globale de l'état des lieux au Japon	➢ Savoir identifier toutes les parties en présence dans un contexte environnemental	⇒ Etre impartial dans la lecture d'un environnement social et économique
	➢ Envisager des évolutions réalistes (prospectives)	⇒ Faire passer le rationnel devant l'utopique.
	➢ Prendre ou ne pas prendre parti	⇒ Se situer dans une protection absolue de l'environnement, laisser libre cours au développement économique, ou proposer un développement durable de type consensuel ?
• Ouverture : Rencontre des interlocuteurs locaux	➢ S'adapter à son interlocuteur	⇒ Langue ⇒ Langage ⇒ Comportement
	➢ Savoir prendre en compte tous les points de vue et tous les intérêts	⇒ Etablir des relations impartiales et équilibrées avec les intervenants en présence.
• Communication : Création d'une retransmission de l'état des lieux	➢ Prendre connaissance et élaborer différentes formes et méthodes de retransmission d'une information	⇒ Les différents moyens de communiquer : informations descendante, ascendante, orale, écrite, iconographique, kinesthésique…
	➢ Considérer différents niveaux de retransmission (géographique, social et professionnel…)	⇒ Choisir le moyen le plus approprié au public et au sujet. ⇒ Connaître les publics susceptibles d'être confrontés à la communication

Un objectif transversal : l'éducation aux risques

Education aux risques :

Sismologie :

mise en évidence de l'influence des catastrophes sismiques sur les infrastructures japonaises.

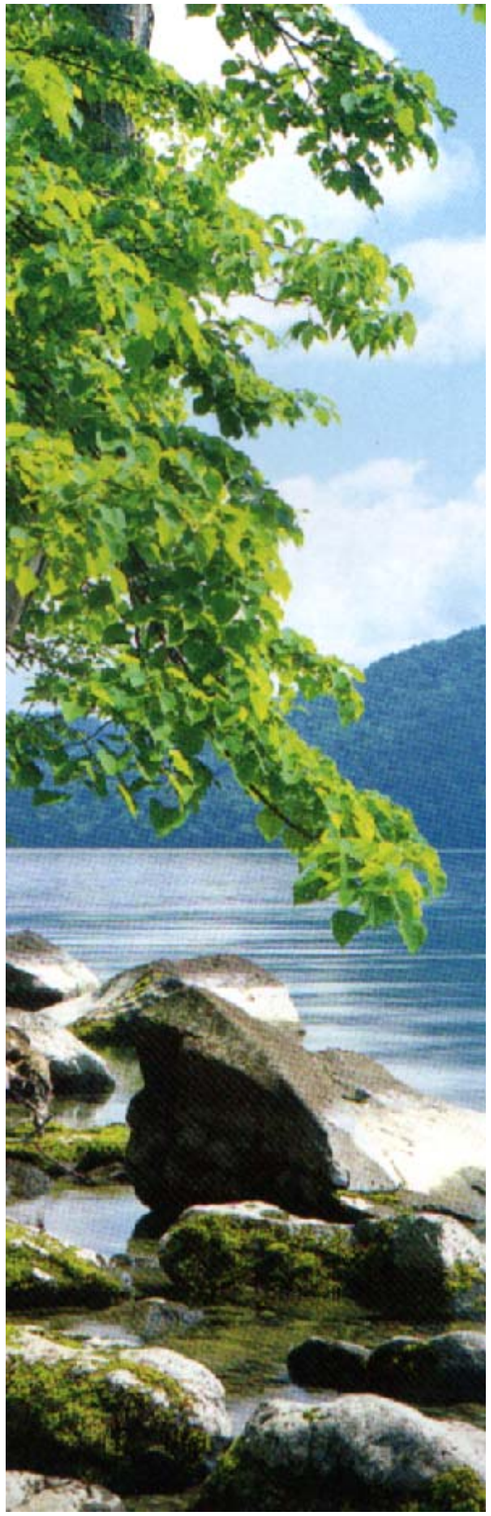
Energies Renouvelables :

analyse des catastrophes énergétiques passées et de leur retombées sociales et environnementales.

Biodiversité :

modélisation des conséquences de risques chimiques potentiels sur l'écosystème étudié

III. Education sociale et à la diversité



Objectifs	Sous objectifs	
• Rapport : mise en rapport des publics japonais et français, directement ou au travers de leur comportements respectifs	➢ Visuel	⇒ Jeu de présentation mettant en évidence les caractéristiques physique d'une personne (de façon respectueuse)
	➢ Auditif	⇒ Prendre conscience des constantes auditives des deux langues ⇒ Découvrir différents instruments de musiques ⇒ Utiliser les sons comme élément commun d'expression
	➢ Kinesthésique	⇒ Toucher l'Autre : rapport physique lors des activités sportives, activités théâtrales sensorielles ⇒ Différence du rapport à la nature entre les deux cultures
	➢ Olfactif et gustatif	⇒ Découverte de la culture culinaire de chaque pays
• Echange : Social et culturel	➢ Vie quotidienne	⇒ Mettre face à face des modes de vie différents ⇒ Rapprocher les membres de l'équipe dans les tâches de la vie quotidienne
	➢ Organisation sociale	⇒ Découvrir différentes façons de gérer une situation (conflits, séduction, rapport à la hiérarchie…)
	➢ Droit, faute, punition, récompense	⇒ Mise en place d'une règle de vie commune, inspirée des règles sociales respectives à chaque culture.
	➢ Expression culturelle	⇒ Découverte des pratiques culturelles respectives (sportives, artistiques, culinaires…)
	➢ Philosophie, pratiques	⇒ Développement d'une analyse commune sur les philosophies et pratiques des deux nations.
• L'autre : Faire prendre conscience à l'un de la spécificité de l'autre	➢ Savoir donner à l'autre	⇒ Savoir partager son expérience ⇒ Savoir donner de sa personne, faire profiter de ses qualités
	➢ Savoir recevoir de l'autre	⇒ Apprendre à écouter ⇒ Etre tolérant
• Etre acteur dans sa société	➢ Autonomie	⇒ Se sentir capable d'utiliser au maximun ses compétences en science.
	➢ Responsabilité	⇒ Prendre conscience de l'importance de la diffusion de ses connaissances ⇒ Prise de décisions en connaissance de cause

Un objectif transversal : l'éducation aux risques

Education aux risques :

Sismologie :

intégrer la conduite à tenir en cas de risque majeur, en s'inspirant des deux acquis culturels

Energies Renouvelables :

échanger les savoirs culturels respectifs dans le domaine des énergies

Biodiversité :

concevoir l'homme comme partie intégrante de la biodiversité terrestre